

Je cherche CP2 – CM1

Je maîtrise la technique opératoire de la soustraction

Source : ERMEL CM1 « Soustraction, à chacun sa technique » !

Objectif :

Maîtriser la technique opératoire de la soustraction.

Déroulement :

La calculatrice n'est pas autorisée.

Consigne : « Voici 2 calculs :

- $937 - 425 =$ (sans retenue)
- $403 - 198 =$ (avec retenue)

Phase 1 : Travail individuel, repérage des techniques utilisées : 10'

Les feuilles/ ardoises sont immédiatement relevées pour être analysées.

L'analyse des productions se fera selon deux critères :

- La justesse du résultat
- Le type de technique utilisée

3 types de méthodes peuvent apparaître :

- Méthode classique : on rajoute des deux côtés un paquet de 10 par exemple
- Méthode « par emprunt » ou « cassage » : on casse une dizaine pour avoir 10u
- Méthode par addition : on transforme en addition à trous

Phase 2 : Travail différencié : le petit groupe est partagé en 3 :

G1 : les élèves incapables de s'engager dans une technique, quelle qu'elle soit. L'enseignant va aider les élèves de ce groupe à construire « la méthode par addition » : se référer au ERMEL CE2.

G2 : les élèves qui disposent d'une technique peu sûre mais identifiable par le maître, et qui montrent une compréhension, même partielle, du processus. L'enseignant organise le travail par groupes de 2 ou 3 élèves ayant la même technique :

- calcul de 3 ou 4 opérations
- correction au sein de chaque groupe, avec retour sur la technique utilisée
- nouvelle série de calculs

G3 : les élèves qui maîtrisent une technique juste, quelle qu'elle soit.

L'enseignant propose un travail individuel d'entraînement. Les soustractions proposées devront varier les difficultés :

- soustractions plutôt faciles
- des grands nombres : $213\ 978 - 112\ 459$
- des retenues en cascade : $4\ 235 - 1\ 438$
- la présence de 0 : $1\ 010 - 807$
- des nombres de « longueur » différente : $3\ 087 - 91$

Phase 3 : Mise en commun : Explication des procédures + validation

Institutionnalisation : mettre l'accent sur les points suivants :

- Choix de la méthode de calcul : calcul réfléchi ou calcul posé
- Pour réussir son calcul, il faut :
 - ✚ Aligner les unités sous les unités, puis les dizaines...
 - ✚ Commencer le calcul par les unités, puis les dizaines...
 - ✚ Ne pas oublier les retenues

Nom – Prénom : _____

MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs CM1 - « Je cherche »

JE CHERCHE	COMPÉTENCE	CODE
CP2	Je maîtrise la technique opératoire de la soustraction.	

La calculatrice n'est pas autorisée.

Phase 1 :

Voici 2 calculs :

- $937 - 425 = \dots\dots\dots$
- $403 - 198 = \dots\dots\dots$

Phase 2 : Au choix :

Outils de la phase 2 : Les tableaux des groupes 2 et 3 peuvent être photocopiés et distribués aux élèves pour la phase 2.

G1 : Avec l'enseignant :

Reprise d'une technique de la soustraction et se référer au ERMEL CE2 :
« *la méthode par addition* »

G2 : Par groupe de 2 ou 3 élèves

- 2 048 – 299 =
- 7 300 – 1 646 =
- 5 000 – 2 646 =

G3 : Travail individuel d'entraînement

- 2 865 – 321 =
- 753 – 210 =
- 213 978 – 112 459 =
- 4 235 – 1 438 =
- 1 010 – 807 =
- 3 087 – 91 =
- 5 004 – 287 =

Nom – Prénom : _____

MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs CM1 - « Je cherche » **CORRIGES**

JE CHERCHE	COMPÉTENCE	CODE
CP2	Je maîtrise la technique opératoire de la soustraction.	

Phase 1 :

Voici 2 calculs :

- $937 - 425 = 512$
- $403 - 198 = 205$

Phase 2 : Au choix en fonction des groupes formés :

G2 : Par groupe de 2 ou 3 élèves

- $2\ 048 - 299 = 1\ 749$
- $7\ 300 - 1\ 646 = 5\ 654$
- $5\ 000 - 2\ 646 = 2\ 354$

G3 : Travail individuel d'entraînement

- $2\ 865 - 321 = 2\ 544$
- $753 - 210 = 543$
- $213\ 978 - 112\ 459 = 101\ 519$
- $4\ 235 - 1\ 438 = 2\ 797$
- $1\ 010 - 807 = 203$
- $3\ 087 - 91 = 2\ 996$
- $5\ 004 - 287 = 4\ 717$