

## Je cherche F4/F5 – CM1

**J'écris une fraction sous la forme d'une somme d'un entier et d'une fraction  $< 1$ .**

### Écritures équivalentes

#### Objectifs :

- Reconnaître une fraction simple égale à un entier.
- Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.
- Décomposer une fraction simple en une somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.
- Reconnaître quelques égalités de fractions simples.

### Séance 1 : encadrement d'une fraction par deux entiers consécutifs.

#### Matériel :

- règles graduées

#### Phase 1 : recherche 20'

Donner liste de fractions suivantes :

CM1 :  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{3}$ ,  $\frac{6}{3}$ ,  $\frac{11}{4}$ ,  $\frac{15}{5}$ ,  $\frac{7}{3}$ ,  $\frac{43}{4}$

**Consigne :** « *Pouvez-vous prévoir entre quels entiers seront placées ces fractions sur la demi-droite graduée ?* »

Faire expliciter les procédures.

Les réponses peuvent être ensuite validées par le placement des fractions sur les règles graduées utilisées précédemment ou sur une ligne graduée tracée ou projetée au tableau.

#### Phase 2 : Institutionnalisation 10'

Trace écrite :

**CM1 : Une fraction peut :**

- **soit correspondre à un nombre entier d'unités ; on dit alors qu'elle est égale à ce nombre. Ex :  $\frac{6}{3} = 2$**
- **soit s'intercaler entre deux nombres entiers d'unités consécutifs.**

(prendre des exemples parmi les propositions des élèves)

**Phase 3 :** « **Je m'entraîne** » F4 : CM1 (S4A2)

### Séance 2 : fractions égales

#### Matériel :

- annexe S4A1 (CM1) élève et professeur ( à projeter)

#### Phase 1 : 30'

**Recherche :** distribuer annexe S4A1 (CM1) et demander aux élèves de déterminer par quel nombre peut être repéré le point M à l'aide des règles graduées.

### Mise en commun

Faire apparaître que plusieurs règles peuvent être employées pour lire le nombre qui repère le point M sur la demi-droite graduée. Il existe donc plusieurs écritures possibles pour un même nombre.

### Institutionnalisation

Trace écrite

**Sur une droite graduée, des écritures fractionnaires différentes peuvent repérer un même point. On dit alors qu'elles sont égales et qu'elles désignent un même nombre.**

**Exemple : le point M est repéré par un nombre qui peut s'écrire  $3/2$  ou  $6/4$  ou  $15/10$ .**

**On peut écrire  $3/2 = 6/4 = 15/10$**

**Phase 2 : « Je m'entraîne » F5 : CM1**