

JE CHERCHE GM3 – CM2

Je lis l'heure

Source : ERMEL CM1 "Apprentissages numériques et résolution de problèmes"

Matériel : horloges grand format, petit format

Objectifs :

- lire l'heure
- exprimer l'heure de 3 façons différentes : avec des fractions, avec les heures et les minutes et avec les aiguilles de l'horloge

Phase 1 : Mise en place 10'

Sur l'horloge grand format, faire lire différentes heures aux élèves, s'assurer que tous identifient l'aiguille des heures et des minutes et connaissent les modalités de lecture des heures et des minutes.

Dicter des heures et demander aux élèves de placer les aiguilles sur leur horloge.

Phase 2 : Lire des fractions simples de l'heure, 15'

La demi heure

Consigne : « Un élève va placer les aiguilles sur 11h. Il avance d'une demi-heure. Quelle heure est-il ? »

Réponses attendues : 11h30, 11 heures et trente minutes, et peut être 11 heures et demi.

L'enseignant recense les réponses au tableau. Si l'expression 11h et demi n'est pas citée, demander s'ils connaissent une autre façon d'exprimer cet horaire.

Demander aux élèves : « Pourquoi dit-on « et demi » ? »

1h = 60 min et « et demi » correspond à la moitié

Introduire l'écriture 11h $\frac{1}{2}$ (Cette écriture sera appelée écriture fractionnaire).

Le quart d'heure

Les élèves vont aborder la notion précédente mais cette fois à partir d'un problème. L'enseignant écrit au tableau

« Pedro est parti de chez lui à 8h10, il a marché pendant un quart d'heure, à quelle heure est-il arrivé ? »

Laisser les élèves réfléchir en **binômes** pendant quelques minutes puis **mise en commun**.

Demander à quoi correspond un quart d'heure.

Introduire l'écriture : $\frac{1}{4}$ d'heure

Les trois quarts d'heure

Même démarche que pour le quart d'heure avec le problème :

« Je mets trois quart d'heure pour venir à l'école. Je pars à 8h, à quelle heure je vais arriver ? »

Introduire l'écriture : $\frac{3}{4}$ d'heure

Phase 3 : Institutionnalisation 5'

Faire un affichage collectif avec les trois écritures possibles de l'heure à partir d'exemple sur des horloges :

- *Ecriture fractionnaire*
- *Ecriture en heure et minutes*
- *Aiguilles sur une horloge*

Phase 5 : Appropriation 5'

Sur l'horloge grand format, faire lire différentes heures :

-Indiquer l'heure du matin, de l'après-midi

Ex :

- *8H20 / 20H20*
- *6H15 / 6H et quart / 18H15*