



VIVRE AUTREMENT LES MATHS AU CYCLE 3

<https://labo-maths.blog.ac-lyon.fr/wordpress/>

01



**UN PROJET INNOVANT
LABELLISÉ**

02



**DES EFFETS MESURABLES
CHEZ LES ÉLÈVES ET LES
ENSEIGNANTS**

03



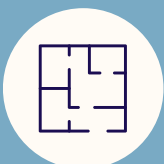
**UN DISPOSITIF DE
RECHERCHE EXPÉRIMENTALE
AU COEUR DU LABO MATHS**

04



**UNE ORGANISATION
PÉDAGOGIQUE POUR
FAVORISER L'ENSEIGNEMENT**

05



**UN AMÉNAGEMENT DE
L'ESPACE AU SERVICE DES
APPRENTISSAGES**

06



**UN SYSTÈME D'ÉVALUATION
FORMATIF POUR IMPLIQUER
LES ÉLÈVES**

07

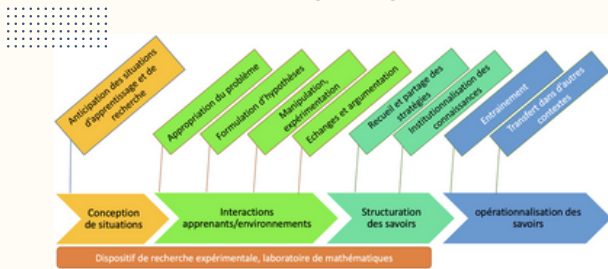


**DES RESSOURCES
POUR STRUCTURER**



VIVRE AUTREMENT LES MATHS AU CYCLE 3

UN DISPOSITIF DE RECHERCHE EXPERIMENTALE AU COEUR DU LABO MATHS



Présentation du laboratoire des mathématiques (Dias et al., 2021).

UNE ORGANISATION PEDAGOGIQUE POUR FAVORISER L'ENSEIGNEMENT SOUS FORME D'ATELIERS

JE CHERCHE

Les élèves sont en situation de recherche et doivent trouver des stratégies de résolution à l'aide de différents supports et outils. Les élèves observent, questionnent, cherchent, testent, émettent des conjectures, les valident ou non à l'aide de preuves ou de contre-exemples.



JE M'ENTRAINE

C'est une phase d'entraînement. Les élèves réalisent des exercices d'application. Le domaine d'apprentissage est de mieux en mieux maîtrisé par l'élève. Ils appliquent, conceptualisent, mémorisent.



JE PROGRESSE

Les élèves consolident et valident leurs acquis à partir d'une fiche de suivi individuel. C'est un temps de renforcement et d'évaluation. Ils se préparent aux évaluations avec des exercices autocorrectifs. Si les exercices autocorrectifs sont validés, ils peuvent passer une évaluation de la compétence en cours ou une évaluation d'une ancienne compétence non acquise.



JE JOUE

Les élèves réinvestissent ou développent des compétences à travers le jeu et la manipulation. C'est une phase d'approfondissement qui permet de renforcer les apprentissages grâce à la mise en place de stratégies et une réflexion mathématique. Pour que le jeu soit adapté à l'hétérogénéité des élèves et que chacun puisse y trouver un défi adapté, l'enseignant-e peut jouer sur les variables didactiques.



TEMPS DE REGULATION

Les élèves consolident et valident leurs acquis à partir d'une fiche de suivi individuel. C'est un temps de renforcement et d'évaluation. Ils se préparent aux évaluations avec des exercices autocorrectifs. Si les exercices autocorrectifs sont validés, ils peuvent passer une évaluation de la compétence en cours ou une évaluation d'une ancienne compétence non acquise.

